

L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ET LA DIDACTIQUE DU FRANCAIS : ENJEUX ET NOUVELLES OPPORTUNITES (LE CAS DE CHATGPT)



ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND THE TEACHING OF FRENCH: CHALLENGES AND NEW OPPORTUNITIES (THE CASE OF CHATGPT)

| Ahmed Idrissi Ouadrhiri ^{1*} | et | Ibrahim Bouzalmat ^{2,3} |

¹ Faculté des Lettres et des Sciences Humaines | Université Abdelmalek Essaâdi | Tétouan | Maroc |

² IMAG, Univ Montpellier, CNRS | Montpellier | France |

³ UMR SAVE, INRAE, Bordeaux Sciences Agro | Villenave d'Ornon | France |

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14171561> | Received October 25, 2024 | Accepted November 10, 2024 | Published November 15, 2024 | ID Article | Idrissi-Ref3-5-19ajiras121124 |

RESUME

Introduction : La révolution numérique et la globalisation ont profondément transformé les pratiques sociales, économiques et culturelles dans notre société contemporaine. Le secteur éducatif, particulièrement l'enseignement des langues, se trouve au cœur de ces mutations technologiques. Les acteurs éducatifs font face à de nouveaux défis qui nécessitent une adaptation des pratiques pédagogiques traditionnelles. **Objectif :** Cette étude vise à analyser et optimiser l'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans la didactique du français au Maroc, en identifiant les obstacles et les opportunités liés à son implémentation dans les trois phases du processus d'enseignement : la planification, la gestion et l'évaluation. **Méthodes :** Une approche méthodologique qualitative-descriptif transversal a été adoptée, auprès de 72 enseignants de français et une analyse des pratiques pédagogiques. L'étude s'est focalisée sur l'évaluation des compétences numériques, l'utilisation actuelle des outils d'IA et les besoins en formation professionnelle. **Résultats :** L'analyse révèle une forte concentration des participants dans l'enseignement secondaire (84,7%), avec une population relativement jeune (40,3% entre 20-30 ans). Les résultats mettent en évidence des disparités significatives dans l'utilisation des outils d'IA et soulignent des besoins spécifiques en formation continue. **Conclusion :** L'étude propose un cadre méthodologique pour l'intégration efficace de l'IA dans l'enseignement du français au Maroc. Les recommandations incluent le développement de programmes de formation continue adaptés, la création de ressources pédagogiques numériques standardisées et l'établissement d'un système d'évaluation assistée par l'IA.

Mots clés : Intelligence artificielle, didactique du français, formation professionnelle, innovation pédagogique, Maroc.

ABSTRACT

Introduction: The digital revolution and globalization have profoundly transformed social, economic, and cultural practices in our contemporary society. The education sector, particularly language teaching, is at the heart of these technological changes. Educational stakeholders face new challenges that require adaptation of traditional pedagogical practices. **Objective:** This study aims to analyze and optimize the integration of artificial intelligence (AI) in French language teaching in Morocco by identifying obstacles and opportunities related to its implementation across the three phases of the teaching process: planning, management, and evaluation. **Methods:** A qualitative-descriptive cross-sectional methodological approach was adopted, involving 72 French teachers and an analysis of pedagogical practices. The study focused on assessing digital competencies, current use of AI tools, and professional development needs. **Results:** The analysis reveals a high concentration of participants in secondary education (84.7%), with a relatively young population (40.3% between 20-30 years old). The results highlight significant disparities in the use of AI tools and emphasize specific needs in continuing education. **Conclusion:** The study proposes a methodological framework for the effective integration of AI in French language teaching in Morocco. Recommendations include the development of adapted continuing education programs, the creation of standardized digital educational resources, and the establishment of an AI-assisted evaluation system.

Keywords: Artificial Intelligence, French language teaching, professional development, pedagogical innovation, Morocco.

1. INTRODUCTION

Nul ne met en doute le fait qu'au sein du « tsunami numérique », qui a affecté le domaine éducatif, la technologie est omniprésente tout au long du processus d'enseignement-apprentissage des langues, en amont, au cours et en aval. Ce nouvel écosystème a généré une dynamique permanente des méthodes et des approches. Devant ce contexte, l'enseignant de langue se trouve face à des défis qu'il doit relever par des compétences numériques intégratrices acquises à travers un processus de formation et de formation continue.

Alors, comment peut-on définir l'intelligence artificielle (IA) et l'intelligence artificielle générative ?

Quelle est la situation actuelle de l'enseignement -apprentissage des langues et l'IA au Maroc ? Quels sont les enjeux et les risques ? Quelles solutions et propositions pour profiter et investir les nouvelles opportunités offertes par l'IA ?

Nous allons, dans un premier temps, tenter de définir l'intelligence artificielle et l'intelligence artificielle générative et déterminer les outils de IA en classe de français. Dans un second temps, cet article vise à étudier, à travers une

recherche de terrain, la situation actuelle de l'enseignement -apprentissage des langues et l'IA, afin d'identifier les enjeux et les risques et suggérer, en dernier lieu, des solutions exploitant les nouvelles opportunités.

Nous allons essayer de répondre à ces interrogations en adoptant le plan suivant :

Axe I : La situation actuelle de l'enseignement -apprentissage du français et l'IA.

Axe II : Les enjeux les nouvelles opportunités de l'IA en didactique du français.

Intelligence artificielle existe depuis longtemps, dans les jeux, les prévisions météorologiques, google maps, dictionnaire électronique, Correcteur automatique, Traducteur Automatique, Alors, c'est quoi l'IA et Intelligence artificielle générative et quelle est la situation actuelle de son intégration en didactique du français au Maroc.

1.1 Définition de l'IA et Intelligence artificielle générative :

L'IA a fait l'objet de nombreuses définitions, ce qui rend difficile d'en cerner les contours exacts. Selon Shapiro (1992) [1], l'IA se définit comme une discipline scientifique et technique qui cherche, par le biais de l'informatique, à comprendre le comportement intelligent et à concevoir des systèmes artificiels capables de l'imiter. Certaines définitions insistent davantage sur l'aspect scientifique de l'IA. Par exemple, Levesque (2013) [2] la décrit comme une discipline dédiée à l'étude du comportement intelligent à travers une approche computationnelle. D'après Nilsson (2005) [3], de nombreux chercheurs considèrent que l'objectif scientifique ultime de l'IA est de parvenir à "mécaniser" l'intelligence humaine, c'est-à-dire de reproduire, par des machines, un niveau d'intelligence comparable à celui de l'homme.

On parle d'intelligence artificielle générative lorsque les humains et les machines travaillent ensemble pour créer du contenu véritablement original. Selon Haton (2024) [4], l'intelligence artificielle générative repose sur un modèle avancé de réseaux neuronaux, en particulier les réseaux convolutifs, qui lui permettent de "produire" divers contenus, tels que des textes, des images ou des vidéos, à partir d'une brève instruction connue sous le nom de "Prompt".

Ce travail consiste à identifier et analyser les pratiques enseignantes de la langue française en relation avec l'intégration de l'IA dans les gestes professionnels. C'est un sujet qui préoccupe tellement les pédagogues et les didacticiens. Néanmoins, peu d'études ont été consacrées à cette thématique au niveau marocain. Chose qui nous motivé pour approcher ce thème dans l'espoir d'apporter un plus à la recherche dans ce domaine. Étant donné que le thème de la didactique du français et l'IA est peu exploré par les didacticiens au Maroc, et vue l'importance que revêt cette thématique au niveau de l'optimisation des pratiques enseignantes tant dans l'enseignement scolaire et universitaire de la discipline que dans la formation professionnelle, nous avons orienté le choix de notre recherche vers ce domaine en espérant y apporter un plus. Il s'agit là d'une recherche-action qui porte sur les principales phases de l'acte d'enseigner le français. Bien entendu, cette étude de terrain prend en considération les spécificités du contexte marocain. Dès lors, et après ce constat, il nous a paru important de partir d'une action de terrain afin d'avoir un état des lieux, et cela dans l'objectif de proposer des principes de base et des outils pratiques relatifs à l'enseignement de français.

C'est pourquoi nous avons décidé de réaliser une étude exploratoire en tentant de bien délimiter les principaux paramètres qui gouvernent les gestes professionnels dans la classe de français. Par conséquent, et pour cette raison, nous avons formulé des hypothèses qui nécessitent une étude pour vérification via leur confirmation ou leur infirmation. Notant que notre travail cherche à déceler les facteurs principaux qui entrent en jeu dans la didactique du français ainsi que dévoiler les différents éléments cognitifs, métacognitifs et psychologiques qui influent le processus d'enseignement.

2. MATERIELS ET METHODES

2.1 Type d'étude

Une étude qualitative-descriptive transversale a été menée entre septembre et décembre 2023, visant à évaluer l'intégration de l'intelligence artificielle dans l'enseignement du français au Maroc.

2.2 Population et échantillonnage

La population cible comprenait les enseignants de français exerçant dans les établissements scolaires et universitaires marocains. Un échantillonnage non probabiliste par convenance a été réalisé, aboutissant à un échantillon de 72 enseignants. Les critères d'inclusion comprenaient : être enseignant actif de français, exercer dans un établissement marocain, et avoir donné son consentement pour participer à l'étude.

2.3 Collecte des données

Un questionnaire structuré auto-administré a été développé sur la base d'une revue approfondie de la littérature. L'instrument comportait cinq sections principales:

- Caractéristiques sociodémographiques et professionnelles
- Compétences numériques et utilisation actuelle des outils d'IA
- Perceptions et attitudes envers l'IA
- Besoins en formation professionnelle

- Obstacles et facilitateurs perçus

Une phase pilote a été conduite auprès de 10 enseignants pour valider la clarté et la pertinence du questionnaire.

2.3 Analyse des données

Les données ont été analysées à l'aide du logiciel Python (version 3.9.0), utilisant les bibliothèques Pandas pour la gestion des données et Matplotlib pour la visualisation. L'analyse descriptive a inclus le calcul des fréquences, pourcentages. Les variables qualitatives ont été présentées en effectifs et pourcentages. Notamment au niveau de la représentation des données récoltées sous forme de tableaux et graphiques en vue de mettre en évidence les indices prédéterminés et pour faire ressortir les facteurs et qui peuvent avoir un effet et un impact sur les pratiques enseignantes ou les actions d'apprentissages. Comme il propose des données chiffrées qui ont des valeurs significatives qui seront analysées, interprétées et commentées dans la partie dédiée à cet objectif. Pour aboutir finalement, à travers les observations les plus intéressantes, aux propositions et recommandations d'outils pédagogiques : vers une intégration professionnelle et rationnelle de l'IA dans la didactique du français.

2.4 Considérations éthiques

Cette étude a été conduite conformément aux principes éthiques de la Déclaration d'Helsinki de l'Association Médicale Mondiale (version 201) pour la recherche impliquant des êtres humains. Un consentement éclairé écrit a été obtenu de tous les participants après une explication détaillée des objectifs et des procédures de l'étude. Les participants ont été informés de leur droit de retrait à tout moment sans préjudice. La confidentialité et l'anonymat des données ont été strictement maintenus conformément aux directives éthiques internationales.

2.5 Limites de l'étude

Les principales limitations incluent la nature non probabiliste de l'échantillonnage et la possible sous-représentation de certains niveaux d'enseignement.

3. RESULTATS

C- Ancienneté et expérience dans l'enseignement de français

Il va de soi que l'âge, l'ancienneté et l'expérience sont trois facteurs qui ont un impact déterminant sur le rendement des enseignants du français. Le tableau suivant représente la durée d'expérience des enquêtés en enseignement.

La figure présente la distribution par âge des participants (n=72). Les résultats montrent que 40,3% des répondants sont âgés de 20-30 ans, représentant la plus grande proportion. Les participants de 31-40 ans constituent 20,8% de l'échantillon, suivis par ceux de 41-50 ans (25%). La plus petite proportion est représentée par les participants de 51 ans et plus (13,9%).

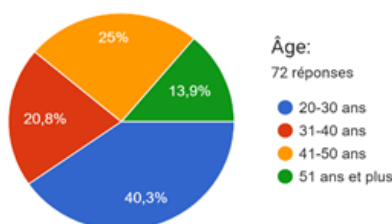


Figure 1 : Distribution par tranches d'âge des participants à l'étude (N=72).

La figure illustre la distribution de l'expérience professionnelle de 72 enseignants de français. Les enseignants ayant 0-5 ans d'expérience représentent 31,9%, suivis de ceux avec 16 ans et plus (27,8%). Les enseignants avec 11-15 ans d'expérience constituent 22,2%, tandis que ceux avec 6-10 ans représentent 18,1%.

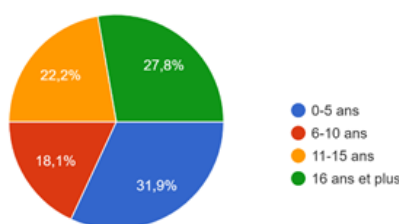


Figure 2 : Distribution des années d'expérience en tant qu'enseignant de français.

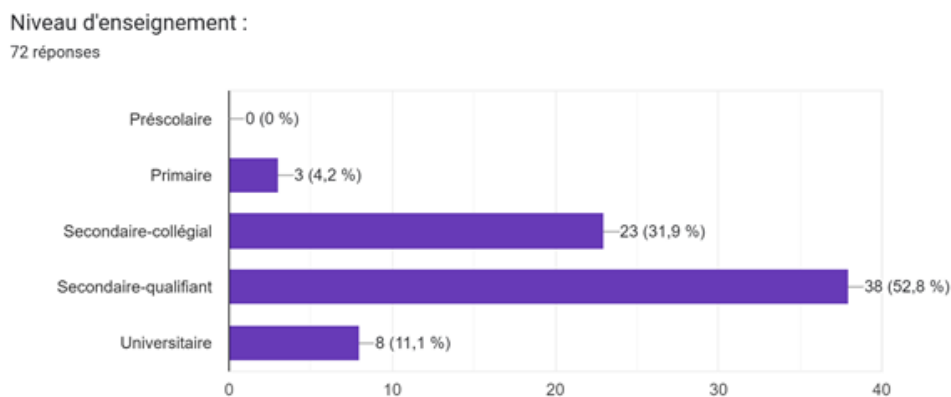


Figure 3 : Distribution des enseignants selon le niveau d'enseignement (N=72).

D- Description des données

L'analyse des caractéristiques sociodémographiques et professionnelles des participants (N=72) révèle une prédominance de jeunes enseignants âgés de 20-30 ans (40,3%), suivis des 41-50 ans (25,0%), 31-40 ans (20,8%), et 51 ans et plus (13,9%) (Fig.A). La répartition selon le genre montre une légère majorité féminine (52,1%, n=37) par rapport aux hommes (47,9%, n=34) (Fig.B). Concernant l'expérience professionnelle, 31,9% des participants ont 0-5 ans d'ancienneté, 27,8% ont 16 ans et plus, 22,2% comptabilisent 11-15 ans, et 18,1% ont entre 6-10 ans d'expérience (Fig.C).

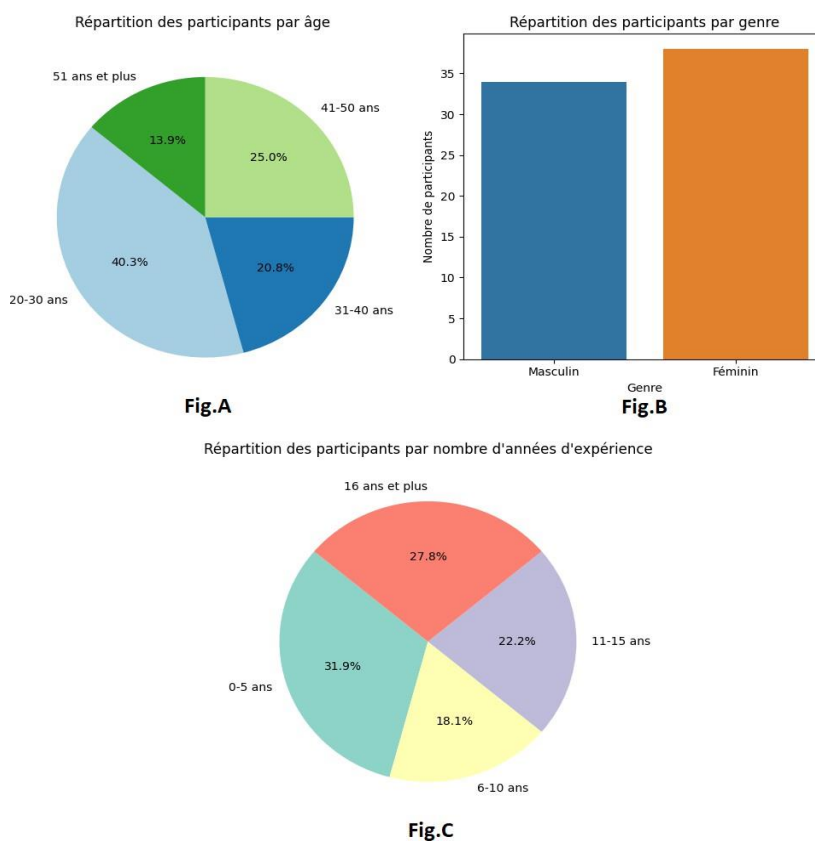


Figure 4: Analyse démographique des participants au questionnaire.

4. DISCUSSION

Cette étude met en lumière plusieurs aspects clés de l'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement du français au Maroc. L'analyse démographique révèle que près de 40 % des enseignants participants sont âgés de 20

à 30 ans, tandis qu'un nombre significatif d'entre eux (12.5 ans d'expérience en moyenne) possède une expérience professionnelle allant au-delà de 16 ans. Cela souligne la présence d'enseignants expérimentés dans l'échantillon.

Une vaste majorité (97.2 %) des enseignants se disent familiers avec les outils d'IA, et 94.4 % les utilisent effectivement dans leur enseignement. Parmi les utilisateurs, la durée moyenne d'adoption des outils d'IA est de 1.5 an, avec une médiane d'un an. Les outils les plus couramment utilisés incluent les traducteurs (90.1 %), les applications de correction automatique (88.7 %), et les assistants virtuels (74.6 %). Ces outils sont principalement employés pour la préparation de cours (92.8 %), la création de matériel pédagogique (91.3 %), et la communication avec les étudiants (82.6 %), tandis que leur utilisation pour l'évaluation et la correction des devoirs est moins fréquente (10.1 %).

Concernant l'impact de l'IA sur l'apprentissage des langues, 92.9 % des enseignants estiment que ces outils améliorent l'apprentissage par rapport aux méthodes traditionnelles. Les avantages identifiés incluent un gain de temps (97.1 %) et une motivation accrue des étudiants (90 %), avec une évaluation moyenne de l'impact de l'IA de 4.2 sur 5. Cependant, des défis subsistent, notamment le manque de formation, le coût des outils, les limitations linguistiques et culturelles des technologies disponibles, ainsi qu'une résistance au changement. À cet égard, 98.6 % des répondants souhaitent suivre des formations supplémentaires et 86.6 % s'intéressent à collaborer avec des développeurs d'IA pour améliorer leurs pratiques pédagogiques. Néanmoins, seulement 6.9 % des enseignants ont déjà collaboré avec d'autres professionnels de l'IA, et 91.6 % n'ont pas eu l'opportunité de participer à des formations spécifiques en technologies éducatives.

Bien que les enseignants soient globalement favorables à l'intégration de l'IA dans l'enseignement du français, il est essentiel d'intensifier les efforts pour renforcer leurs compétences et leur confiance dans l'utilisation de ces outils. Les données révèlent un potentiel significatif pour l'adoption de l'IA, mais pour garantir une intégration efficace, il est crucial d'investir dans la formation, l'accès à des ressources adaptées et une infrastructure technologique solide.

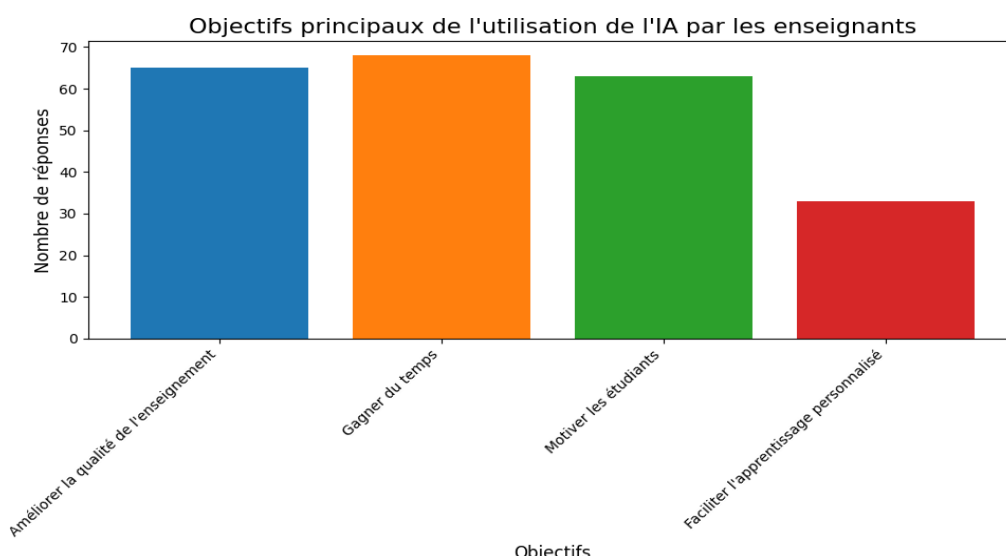


Figure 5: Principaux objectifs de l'utilisation de l'IA dans l'enseignement du français au Maroc.

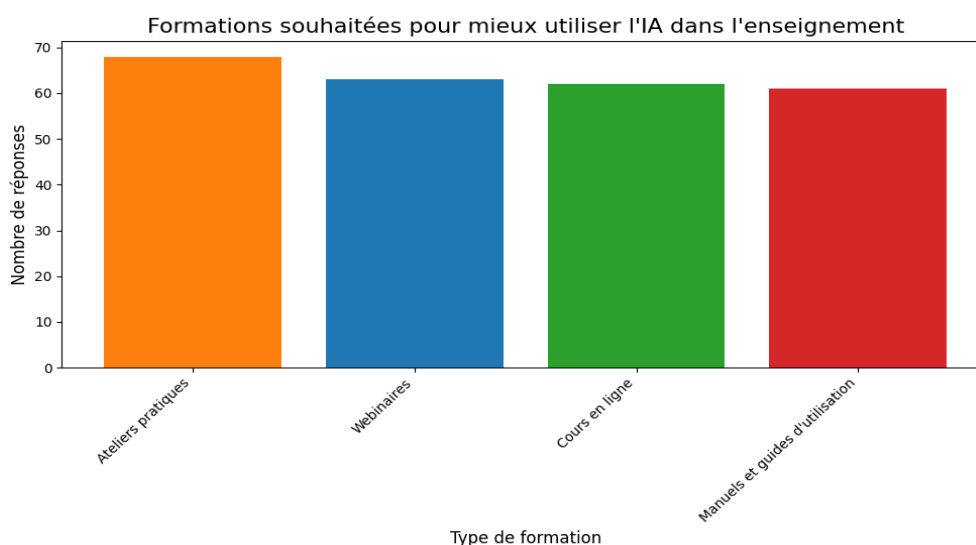


Figure 6 : Les différents types de formation souhaités par les enseignants pour mieux utiliser l'IA dans l'enseignement du français.

4.1 Les enjeux les nouvelles opportunités de l'IA en didactique du français.

- **Améliorer la grammaire et le lexique**
- **Travailler la compréhension écrite (CE)**
- **Améliorer la production écrite (PE)**
- **S'entraîner à parler / interagir / jeux de rôle (Production orale)**

2.1 Améliorer la grammaire et le lexique

L'essor des technologies d'intelligence artificielle, et notamment des outils comme ChatGPT, ouvre de nouvelles perspectives pédagogiques pour l'enseignement du Français. Grâce à des interactions dynamiques et personnalisées, ChatGPT peut enrichir l'apprentissage de la grammaire et du vocabulaire en classe, en offrant aux apprenants des exercices pratiques et stimulants. Voici quelques pistes pour exploiter cet outil de manière efficace dans le cadre de l'enseignement grammatical et lexical.

1. Quiz Grammatical Interactif

Les quiz constituent une excellente méthode pour consolider des notions grammaticales de base. ChatGPT peut poser des questions en mode quiz, demander des conjugaisons ou proposer des phrases erronées à corriger. Par exemple, l'outil peut demander : « Comment conjuguez-vous le verbe *aller* au passé composé ? » Les élèves bénéficient d'un retour immédiat et de corrections expliquées, renforçant leur compréhension des règles grammaticales.

2. Transformation de Phrases

Les activités de transformation (actif/passif, direct/indirect) sont particulièrement adaptées au renforcement grammatical. ChatGPT propose des phrases de base que les élèves transforment selon des consignes. Par exemple, « Le professeur corrige les devoirs » devient « Les devoirs sont corrigés par le professeur », ce qui permet de manipuler les structures tout en les appliquant dans des contextes variés.

3. Enrichissement du Vocabulaire avec des Synonymes et Antonymes

Pour travailler le lexique, ChatGPT propose des exercices de réécriture, où les élèves remplacent certains mots par leurs synonymes ou antonymes. En reformulant une phrase comme « Ce film est très intéressant » en « Ce film est captivant », les élèves apprennent à enrichir leur vocabulaire tout en conservant le sens d'origine.

4. Dictée Interactive

Les dictées, suivies d'une correction interactive, permettent aux élèves de repérer et de corriger leurs erreurs d'orthographe et de conjugaison. ChatGPT peut dicter des phrases et fournir un retour instantané, expliquant les erreurs fréquentes et proposant des astuces pour éviter les confusions récurrentes, par exemple, sur les accords ou l'utilisation des articles.

5. Jeux de Rôle et Formules de Politesse

Dans le cadre de simulations de situations courantes (ex. : faire des achats, réserver une chambre d'hôtel), ChatGPT incarne un interlocuteur et aide les élèves à utiliser le vocabulaire adapté. Cela permet de renforcer leur maîtrise des expressions courantes et des tournures de phrases selon le contexte, en leur offrant des retours en temps réel sur leur usage du lexique.

6. Jeux du Mot Manquant

Pour encourager l'utilisation du vocabulaire en contexte, ChatGPT propose des phrases à trous que les élèves complètent en fonction du thème (ex. : les animaux, la nourriture). Par exemple, pour « Le médecin m'a prescrit un _____ pour ma toux », les élèves devinent le mot « médicament » ou « sirop », consolidant ainsi leur compréhension du vocabulaire.

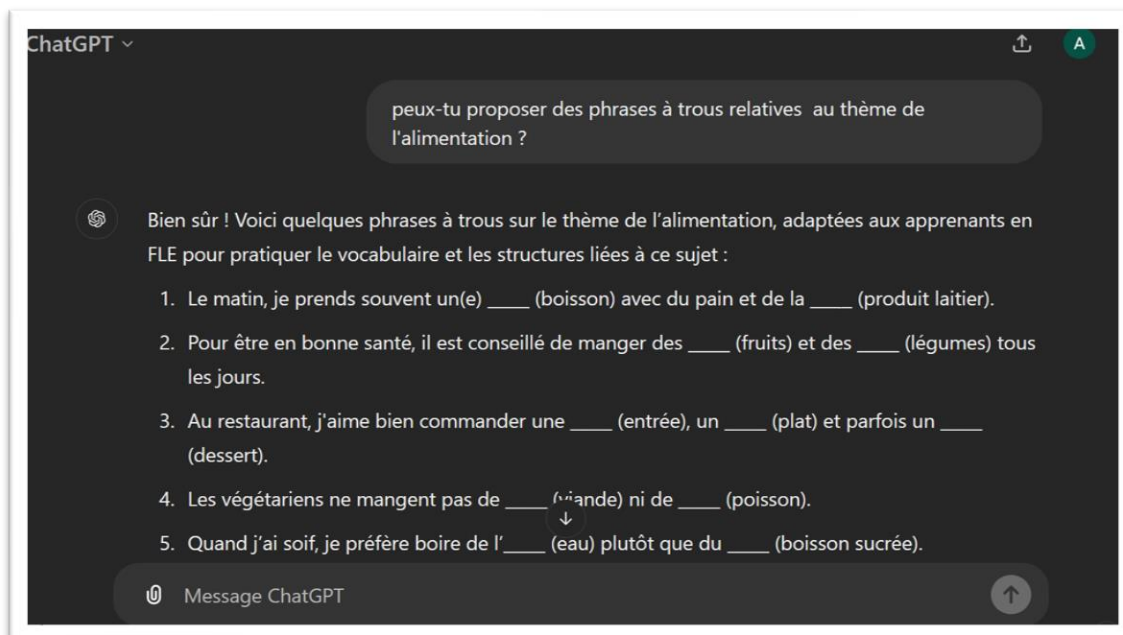


Figure 7 : Illustration de l'utilisation de ChatGPT pour le jeu du mot manquant.

7. Correction Interactive d'Erreurs Communes

L'outil permet d'identifier et de corriger les erreurs fréquentes grâce à des exercices de reformulation. ChatGPT aide les élèves à comprendre la nature de leurs erreurs, en expliquant la règle grammaticale et en proposant des exercices complémentaires pour renforcer l'assimilation des concepts difficiles.

8. Expansion de Phrases

Cette activité consiste à enrichir des phrases simples en ajoutant des compléments ou des adjectifs pour les rendre plus détaillées. Par exemple, en partant de « Le chat dort », les élèves construisent « Le chat noir dort paisiblement sur le canapé », favorisant ainsi l'apprentissage des adjectifs et des compléments.

L'utilisation de ChatGPT pour travailler la grammaire et le lexique dans une classe de français rend ces aspects linguistiques plus dynamiques et engageants. Avec des activités interactives et une personnalisation des exercices, ChatGPT offre aux enseignants un outil flexible pour soutenir les apprenants dans leur maîtrise de la langue française. Les exercices ludiques et les retours en temps réel favorisent un apprentissage actif et ciblé, adapté aux besoins spécifiques de chaque élève. En intégrant ChatGPT dans le cours de français, l'enseignant enrichit l'expérience d'apprentissage tout en rendant la langue française plus accessible et captivante pour les apprenants.

2.2 Travailler la compréhension écrite (CE)

L'intégration de ChatGPT dans les cours de Français permet aux enseignants de renouveler les approches de compréhension écrite de manière interactive et engageante. Grâce à des activités variées et adaptatives, ChatGPT devient un outil clé pour développer les compétences de lecture et d'analyse chez les apprenants. Voici des pistes concrètes pour exploiter ChatGPT afin de rendre l'apprentissage de la compréhension écrite plus accessible et stimulant.

1. Lecture Guidée et Questions de Compréhension

Les enseignants peuvent utiliser ChatGPT pour proposer des lectures accompagnées de questions variées, visant à vérifier la compréhension globale et détaillée des élèves. Par exemple, après la lecture d'un texte, ChatGPT pose des questions comme : « Pourquoi le personnage principal prend-il cette décision ? » ou « Que ressent-il dans cette situation ? » Grâce à un retour immédiat, les élèves bénéficient d'une meilleure compréhension des intentions et émotions des personnages.



LEÇON 4 Une journée en Pologne

Parler de notre journée de travail

document 1

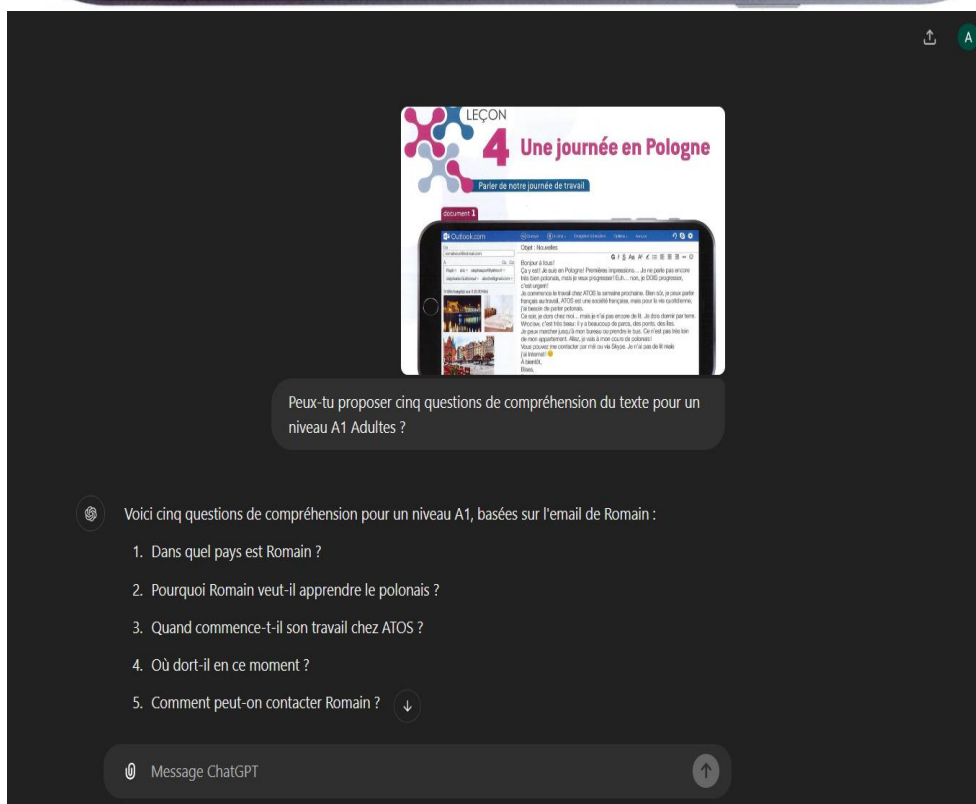
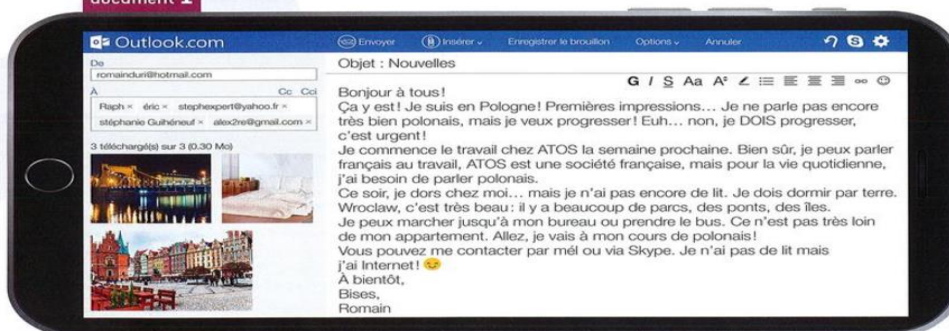


Figure 8 : Illustration de l'utilisation de ChatGPT pour lecture guidée et questions de compréhension.

2. Activités « Vrai ou Faux » et QCM

Les affirmations « vrai ou faux » permettent de travailler la précision de la compréhension. ChatGPT propose des affirmations sur le texte que les élèves doivent évaluer, justifiant leur choix avec des passages précis. Cette activité développe la rigueur et la capacité de vérification. Les questions à choix multiples (QCM), elles, aident à vérifier rapidement la compréhension en posant des questions concises sur le texte.

3. Analyse de Vocabulaire en Contexte

Pour enrichir le lexique, ChatGPT peut mettre en avant des mots difficiles du texte et demander aux élèves de deviner leur sens à partir du contexte, puis proposer des explications et synonymes. Cela aide les apprenants à acquérir de nouveaux mots tout en les utilisant en contexte, consolidant ainsi leur vocabulaire.

4. Résumé Progressif

ChatGPT peut guider les élèves dans un exercice de synthèse où chaque paragraphe est résumé en une phrase, avant d'assembler ces phrases pour obtenir un résumé global. Cette activité développe la capacité de synthèse et permet aux élèves de distinguer les informations principales.

5. Textes à Compléter et Questions d'Information

En proposant des textes à trous que les élèves complètent selon le contexte, ChatGPT encourage la compréhension globale et le sens de la logique. De même, les questions d'information ciblées permettent de repérer et mémoriser les éléments-clés du texte, comme les dates, les noms et les lieux.

6. Débats et Analyse de l'Intention de l'Auteur

Pour aller plus loin, ChatGPT permet de travailler l'interprétation et le sens critique en posant des questions ouvertes et en invitant les élèves à exprimer leur opinion. Des questions comme « Quel est le message de l'auteur ? » incitent les élèves à interpréter et à échanger leurs points de vue, ce qui développe leurs compétences analytiques et orales. L'utilisation de ChatGPT dans le cadre de la compréhension écrite en français offre une approche innovante et personnalisée. En intégrant des exercices variés et en adaptant le niveau des activités aux compétences des élèves, l'enseignant facilite l'apprentissage de la lecture en français de manière dynamique. ChatGPT permet ainsi de rendre la lecture plus interactive et engageante, soutenant les élèves dans leur parcours linguistique avec un accompagnement personnalisé et stimulant.

Avec ces activités, ChatGPT devient un allié précieux pour transformer la compréhension écrite en un processus interactif et enrichissant, accessible aux apprenants de tous niveaux.

2.3 Améliorer la production écrite (PE)

L'usage de l'intelligence artificielle, notamment de ChatGPT, ouvre de nouvelles perspectives pour les enseignants de français souhaitant développer la compétence de production écrite de leurs apprenants. ChatGPT, par son interaction immédiate et ses capacités de reformulation et de génération de contenu, peut enrichir le processus d'apprentissage de l'écriture. Voici plusieurs façons concrètes et efficaces de l'intégrer en classe.

1. Génération d'Idées de Rédaction

ChatGPT peut jouer un rôle stimulant lors de la phase de pré-rédaction, en aidant les apprenants à explorer et organiser leurs idées autour d'un sujet donné. Par exemple, pour une rédaction sur un thème comme l'écologie, ChatGPT peut poser des questions ciblées pour inciter les apprenants à réfléchir plus en profondeur (« Quelles actions concrètes peuvent réduire la pollution ? »). De plus, il peut proposer une variété de sujets de rédaction adaptés au niveau de l'apprenant, favorisant ainsi la diversité des thèmes abordés.

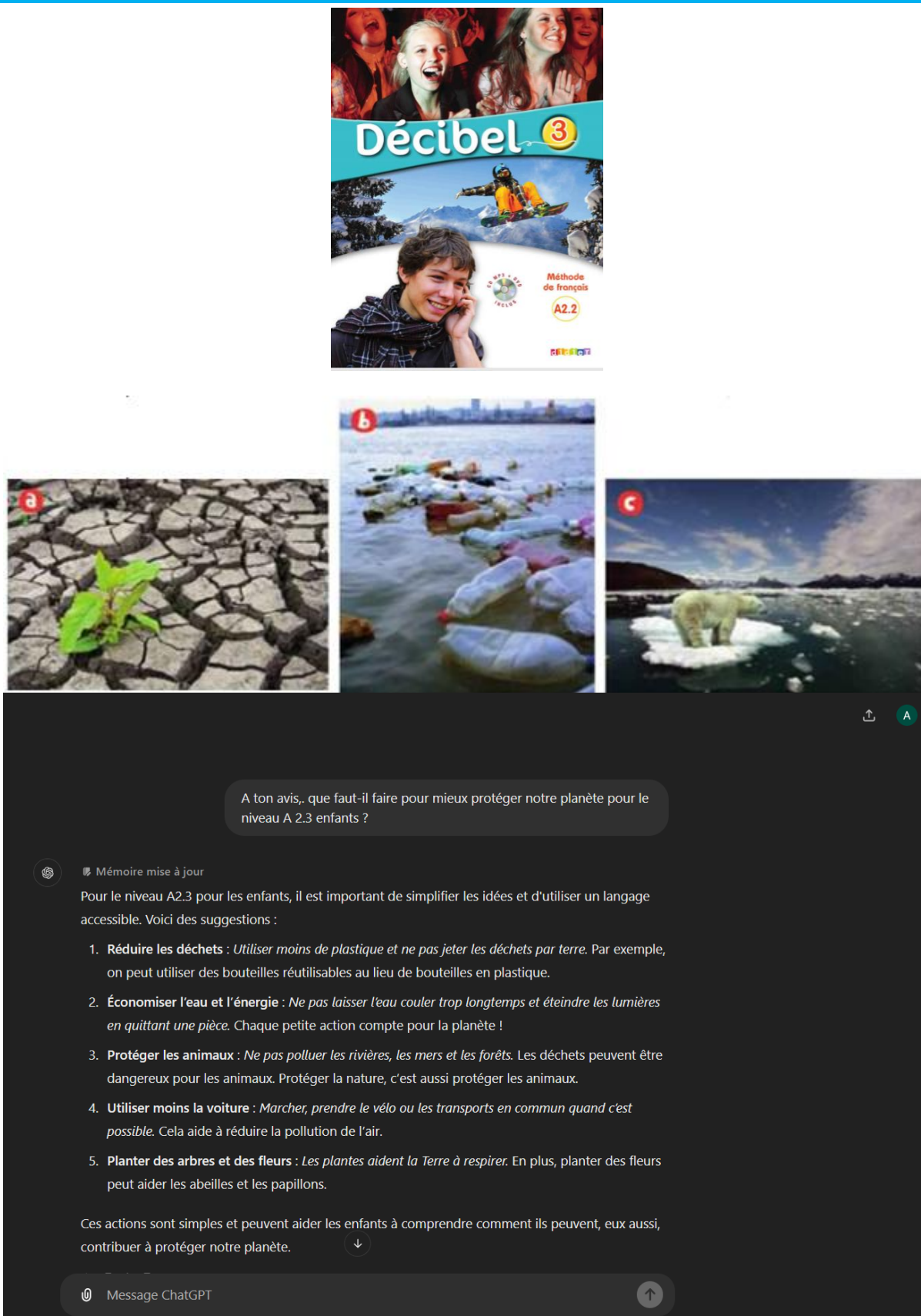


Figure 8 : Illustration de l'utilisation de ChatGPT pour génération d'idées de rédaction.

2. Structuration des Textes

L'outil peut également soutenir les apprenants dans la structuration de leurs productions écrites. ChatGPT peut fournir des plans pour différents types de textes (narratif, argumentatif, descriptif) et offrir des conseils pour organiser les idées et arguments de manière cohérente. Cette aide permet aux apprenants de mieux structurer leurs écrits et de comprendre l'importance de la logique et de l'enchaînement des idées dans un texte.

3. Enrichissement du Vocabulaire et des Expressions

ChatGPT est aussi un précieux allié pour le développement lexical. En proposant des synonymes et des reformulations, il aide les apprenants à diversifier leur style et à améliorer la précision de leur vocabulaire. Les apprenants peuvent ainsi découvrir des expressions nouvelles ou plus adaptées, enrichissant leur palette lexicale et stylistique.

4. Correction et Feedback Personnalisés

La capacité de ChatGPT à corriger et analyser les textes peut offrir un feedback immédiat aux apprenants sur leurs erreurs (grammaire, syntaxe, choix de mots), un avantage considérable pour progresser. En outre, ChatGPT peut fournir des suggestions d'amélioration pour rendre un texte plus fluide et naturel, permettant aux apprenants de mieux saisir les nuances du style écrit en français.

5. Rédaction Collaborative

La rédaction collaborative avec ChatGPT est une autre méthode stimulante. Par exemple, les apprenants peuvent débiter un récit, que ChatGPT pourra ensuite prolonger, offrant ainsi un exemple de continuité narrative. Des activités de jeux de rôles peuvent également être mises en place, où ChatGPT incarne divers personnages (journaliste, client, ami), permettant aux apprenants d'adapter leur style à différents registres de langue.

6. Simulations d'Examens

Pour les apprenants préparant des examens de français (comme le DELF ou le DALF), ChatGPT peut simuler des sujets d'examens et fournir des exemples de productions écrites modèles. Les apprenants peuvent s'exercer en rédigeant des réponses, puis en recevant un retour pour se préparer de manière optimale.

7. Jeux d'Écriture Créative

Afin de stimuler la créativité, ChatGPT peut proposer des défis d'écriture tels que la rédaction de micro-récits. Ces exercices encouragent les apprenants à jouer avec la langue et à développer un style personnel. L'outil peut également suggérer des fins alternatives à des récits, permettant aux apprenants d'inventer et de structurer leurs idées de manière créative.

8. Évaluation et Auto-Évaluation

Enfin, ChatGPT peut participer à l'évaluation en aidant les apprenants à s'auto-évaluer. En posant des questions spécifiques sur leur texte, il les encourage à réfléchir sur leurs propres points forts et leurs axes d'amélioration. ChatGPT peut également proposer des grilles d'évaluation précises pour différents critères (pertinence des idées, richesse lexicale, fluidité), ce qui offre aux apprenants des repères clairs pour perfectionner leurs écrits.

L'utilisation de ChatGPT en cours de français pour la production écrite ouvre de nouvelles opportunités pédagogiques. L'enseignant peut non seulement offrir un feedback immédiat et des suggestions personnalisées, mais aussi diversifier les activités d'écriture pour susciter l'engagement des apprenants. En intégrant cet outil de manière réfléchie, il est possible de renforcer la confiance des apprenants, de les motiver et de les accompagner efficacement dans leur apprentissage du français écrit.

2.4 S'entraîner à parler / interagir / jeux de rôle (Production orale)

L'intelligence artificielle, et en particulier des outils comme ChatGPT, peut apporter un souffle nouveau dans l'enseignement du français, notamment pour aider les apprenants à s'exprimer à l'oral. En proposant des échanges interactifs et en simulant des situations réalistes, ChatGPT permet de pratiquer l'oral de manière engageante et motivante. Voici quelques idées concrètes pour tirer parti de cet outil en classe et soutenir les apprenants dans leur développement de l'expression orale.

1. Simulations de Conversations Réalistes

Avec ChatGPT, les apprenants peuvent participer à des conversations réalistes, jouant le rôle de personnages variés comme un client, un collègue ou même un ami. Ces simulations, où ChatGPT répond de manière personnalisée, sont idéales pour aider les apprenants à gagner en spontanéité. Elles les encouragent à poser des questions, à réagir et à s'exprimer de manière naturelle, tout en découvrant le plaisir de parler en français.

2. Enrichissement du Vocabulaire et de la Prononciation

ChatGPT peut aussi contribuer à élargir le vocabulaire des apprenants en leur proposant des expressions idiomatiques et des mots spécifiques en lien avec les thèmes abordés. En les utilisant dans des phrases ou des dialogues, les apprenants s'approprient le vocabulaire tout en découvrant des façons d'exprimer leurs idées. Couplé à des outils de

reconnaissance vocale, ChatGPT peut aussi être un moyen de pratiquer la prononciation, en offrant des retours et des suggestions d'amélioration.

3. Aide à la Préparation de Présentations Orales

Pour les présentations, ChatGPT est un vrai coup de pouce : il aide à organiser les idées et à structurer le discours en proposant des plans clairs et des conseils pour lier les idées entre elles. Les apprenants peuvent s'entraîner à présenter leurs idées devant ChatGPT, qui posera des questions et demandera des précisions, un peu comme le ferait un public curieux. Cela leur permet de prendre confiance et de mieux structurer leur discours.

4. Débats et Discussions

Les débats en classe peuvent être dynamisés grâce à ChatGPT, qui peut servir de modérateur ou de participant. En prenant position et en posant des questions, il pousse les apprenants à argumenter, à défendre leurs idées et à enrichir leur discours. Ces échanges sont une excellente occasion de travailler la capacité à exprimer un point de vue de manière claire et structurée.

5. Jeux de Questions-Réponses

Les jeux de questions-réponses sont un moyen ludique d'entraîner les apprenants à réagir spontanément. ChatGPT peut poser des devinettes, lancer des questions sur un sujet ou encore inciter les apprenants à donner des réponses rapides. Ces jeux les aident à renforcer leur réactivité en français et à développer leur assurance pour parler sans hésitation.

6. Scénarios du Quotidien

Pour préparer les apprenants à des situations courantes, ChatGPT peut simuler des scènes de la vie quotidienne, comme commander dans un café, réserver un billet, ou demander un renseignement. Ces mises en situation sont rassurantes et permettent aux apprenants de s'exercer dans un cadre sécurisé, afin d'aborder les interactions réelles avec plus d'aisance et de confiance.

7. Récits et Storytelling

Le storytelling est une activité particulièrement motivante pour les apprenants, car elle leur permet de donner libre cours à leur créativité. ChatGPT peut lancer une histoire avec une phrase de départ, et les apprenants doivent en développer la suite, en inventant personnages et événements. Cette activité aide les apprenants à structurer leur récit tout en laissant libre cours à leur imagination, favorisant un discours fluide et cohérent.

8. Auto-évaluation et Feedback

Après chaque interaction ou présentation, ChatGPT peut encourager les apprenants à faire un retour sur leur propre performance. Il leur pose des questions, les guide dans leur analyse, et leur propose des retours spécifiques sur des points comme la grammaire ou le choix des mots. Cet accompagnement permet aux apprenants de mieux comprendre leurs axes de progression et de s'améliorer de manière autonome.

L'intégration de ChatGPT en cours de FLE est une belle opportunité pour enrichir les activités de production orale. Les apprenants y trouvent un partenaire d'apprentissage patient, qui leur permet d'oser parler et d'affiner leur expression. En variant les activités et en encourageant la prise de parole, ChatGPT peut devenir un véritable allié pour développer la fluidité, l'assurance et la précision des apprenants en français, dans un cadre interactif et stimulant.

5. CONCLUSION

Cette étude sur l'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement du français au Maroc a permis d'identifier plusieurs axes d'amélioration pour optimiser son utilisation dans le contexte pédagogique. Nos résultats suggèrent la nécessité d'une approche structurée en trois volets principaux.

Premièrement, le développement professionnel des enseignants nécessite un programme de formation continue systématique, axé sur les compétences numériques et l'utilisation pratique des outils d'IA. Cette formation devrait être adaptée aux différents niveaux d'expertise identifiés dans notre étude.

Deuxièmement, l'intégration pédagogique de l'IA requiert la création de ressources éducatives numériques standardisées et validées, spécifiquement conçues pour l'enseignement du français. Ces ressources devraient être alignées avec les objectifs curriculaires et les besoins pédagogiques identifiés.

Troisièmement, l'évaluation assistée par l'IA présente un potentiel significatif pour améliorer l'efficacité et la qualité du processus d'évaluation. Cependant, son implémentation nécessite un cadre méthodologique rigoureux et une validation empirique approfondie.

3- des recommandations relatives à la formation des équipes pluridisciplinaires

Pour réussir l'intégration de l'IA dans l'enseignement du français, il est essentiel de former des équipes pluridisciplinaires qui regroupent des experts en didactique des langues, en technologie éducative, et en intelligence artificielle. Cette collaboration permet de concevoir des outils et des stratégies pédagogiques adaptés aux besoins des apprenants, tout en prenant en compte les spécificités culturelles et linguistiques. Il est recommandé de favoriser une formation continue, permettant à chaque membre de l'équipe d'acquérir une compréhension approfondie de l'IA et de ses applications pédagogiques, tout en développant des pratiques réflexives sur son usage dans la classe de FLE. De plus, la collaboration interdisciplinaire doit encourager une approche collaborative et innovante, où chaque expertise enrichit l'autre.

4- des recommandations relatives à la Promotion de la recherche en matière des technopédagogies et surtout IA dans la didactique du français

Pour promouvoir la recherche en technopédagogies et en intelligence artificielle dans la didactique du français, il est crucial de soutenir des projets interdisciplinaires qui associent chercheurs en didactique, experts en technologie éducative et spécialistes de l'IA. Encourager des initiatives de recherche-action en milieu scolaire permettrait de tester et d'adapter les outils d'IA aux contextes d'apprentissage spécifiques du FLE. Il est également recommandé de créer des réseaux de recherche collaboratifs et des plateformes d'échange pour partager les résultats, les bonnes pratiques et les innovations pédagogiques. Enfin, le financement dédié et des programmes de formation pour les chercheurs et les enseignants aideraient à stimuler une production scientifique enrichie et ancrée dans les besoins des apprenants et de la communauté éducative.

6. REFERENCES

1. Shapiro S. Encyclopedia of Artificial Intelligence. 2nd ed. New York: Wiley; 1992.
2. Levesque H. On Our Best Behaviour. IJCAI-13. 2013. doi:10.1016/j.artint.2014.03.007
3. Nilsson NJ. Human-Level Artificial Intelligence? Be Serious! AI Magazine. 2005;26(4):68-75.
4. Haton JP, Colin F, Graton JM, Stamon G. Intelligences artificielles : de la théorie à la pratique. Paris: Dunod; 2023. 304 p. (Les beaux livres du savoir).



How to cite this article: Ahmed Idrissi Ouadrhiri et Ibrahim Bouzalmat. L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ET LA DIDACTIQUE DU FRANCAIS : ENJEUX ET NOUVELLES OPPORTUNITES (LE CAS DE CHATGPT). *Am. J. innov. res. appl. sci.* 2024; 19(5): 1-15. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14171561>

This is an Open Access article distributed in accordance with the Creative Commons Attribution Non Commercial (CC BY-NC 4.0) license, which permits others to distribute, remix, adapt, build upon this work non-commercially, and license their derivative works on different terms, provided the original work is properly cited and the use is non-commercial. See: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>